

天主教香港教區
天主教露德聖母幼稚園
二零一五至一六年度學校報告
及
二零一六至一七年度學校計劃

地 址： 新界南丫島第 3 約第 1709 地段
電 話： 2982 0359
電 郵： mail@ololckg.edu.hk
網 址： www.ololckg.edu.hk
創校年份： 1961 年

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2015-2016 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2016-2017 年度的工作計劃

1.1 辦學宗旨及目標

天主教教育五大核心價值

真理、義德(公義)、愛德、生命及家庭

天主教學校的憧憬

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裏的處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生命質素。

天主教學校的使命

以基督為整個教育事業的根基，這是基於基督提昇人性，使人類生命獲得意義，也是全人類的楷模。

介紹福音啟示的基督人生觀，和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向，並與各界人士，尤其與家長攜手合作，協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為：

- 崇尚人文價值的人，重視：人類基本權利及尊嚴、誠實、公平、正義、守原則、捨己為人、孝順父母、好學不倦、尊重生命、勤勞、節儉、和諧、和平、和好、包容、堅定的環保與四海之內皆兄弟的意識；
- 身心健康的人，時常活力充沛，凡事積極進取，甘願面對挑戰；
- 富同情心的人，優先表達對窮人的愛心，並慷慨對亟需援助者給予援手；
- 履行公民責任的人，既願意也有才幹為國家與本港社會福祉及精神文明作出貢獻；
- 明辨是非及有道德勇氣的人，有能力批判和評估社會風尚及傳媒產品，並提出正面建議；
- 有高尚品味的人，懂得欣賞大自然、藝術、音樂、文學等的美之所在；
- 自力創新的人，盡量發揮個別不同的天賦才能，在「真理使人自由」的推動下，邁向前所未有的「新天新地」。

學校遠景

秉承基督博愛與服務精神，效法露德聖母敬主愛人、勇敢堅強，將信心、愛心和希望帶給身邊的所有人，建立正面而積極的人生觀。

學校使命

以基督博愛精神為基礎，積極實踐信、望、愛三德。培養幼兒孝順父母、樂於服務、熱愛生命、關心社會，成為一個自愛、自主、勇敢堅強及能克服困難的好孩子。

學校校訓

敬主愛人

1.2 兒童情況

學校於本年開辦 5 班，共有兒童 123 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	27	/	/	1	7
低班	1	33	/	/	1	12
幼兒班	/	/	1	44	/	/
總數	2	60	1	44	2	19

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 9 位全日教師，0 位半日教師，1 位英語專科教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 1 人，佔 11 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育學 碩士課程	本科學士 學位課程	幼稚園教育 證書課程	合格幼稚園 教師教育課程	非幼教資歷 暫准學位教師
人數	1	3	3	0	3
%	10%	30%	30%	0%	30%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	4	0	6
%	40%	0%	60%

(4) 教師專業發展情況

- 1 位教師現正進修幼兒教育榮譽學士課程
- 1 位教師現正進修幼兒教育深造課程

(5) 持有急救証書

- 4 位教師持有急救証書

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會成員：
廖慕賢校監、吳書成神父、陳德雄神父、古穗生修女、李惠芳女士、黃敏兒女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、葉成標先生、阮瑞嫻女士

• 校董會的職責

-校董職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉行的活動，以加強聯繫，增進認識。

-校監的職責

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

-校長的職責

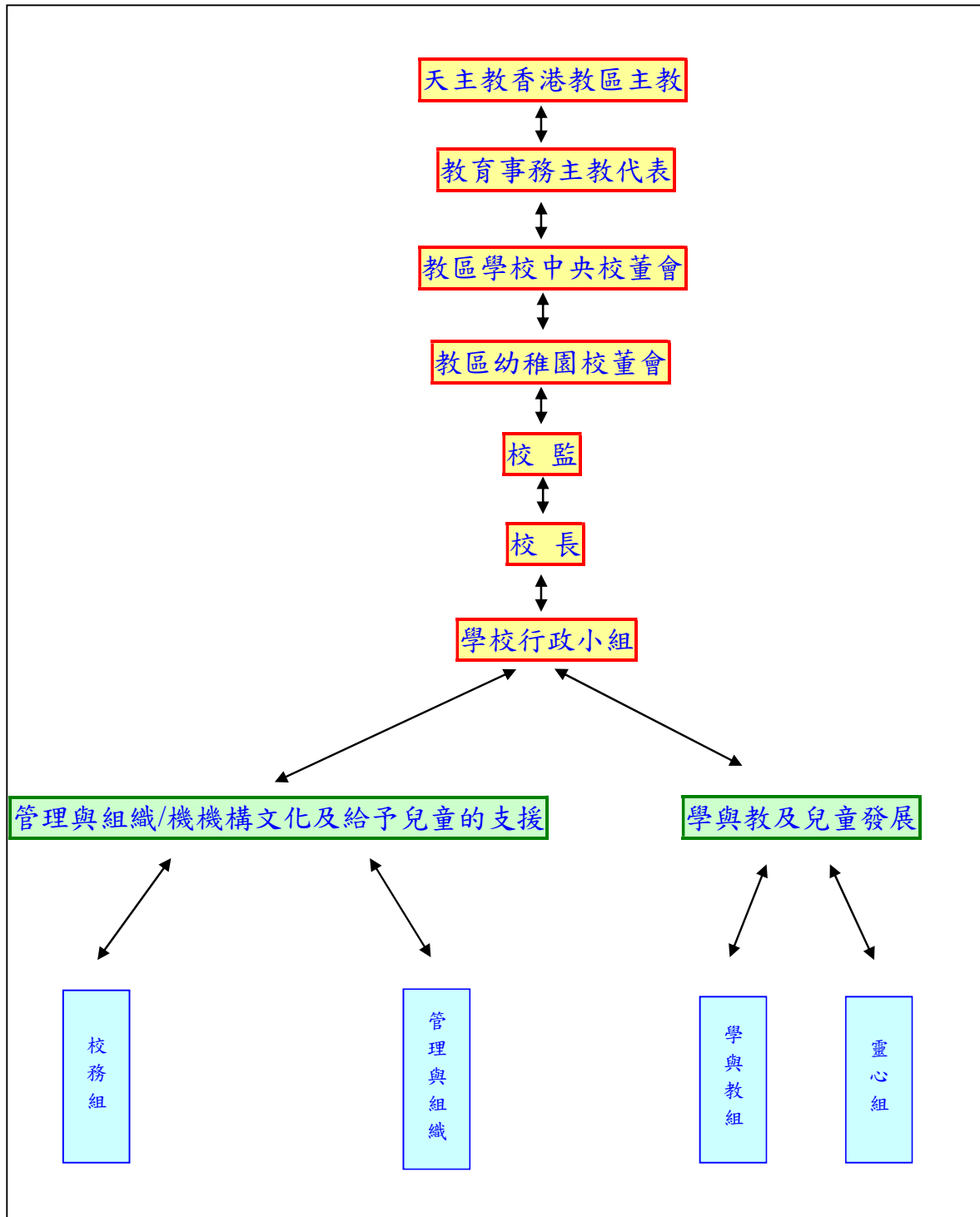
1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；

6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

-主任的職責

1. 認同及協助實踐學校領導全體教職員遵行辦學團體的辦學理念和實踐基督愛與服務精神；
2. 作校長與同工間的橋樑，能上呈下達，加強彼此間的溝通；
3. 重視團隊共融，主動關心及協調同工間的工作及給予支援；
4. 支持校長推行的政策，協助校長帶領學校課程發展；
5. 協助策劃及推動學校持續發展，定期檢視及作評鑑；
6. 負責處理園內一切事宜及突發事件，並向校長清晰匯報；
7. 時刻保持對社會及幼教的觸覺，具備專業知識，能給予同工意見，推展各項活動；
8. 帶領同工進行小組會議，共商政策及訂定發展方向；
9. 解答家長疑難及給予適當的協助，與家長建立良好互信關係。

(2) 行政架構



(3) 主任 / 小組分工表

範 疇	小組名稱	小組成員	內 容
管理與組織/ 機構文化及 給予兒童的支援	行政小組	鄭美寶校長 陳巧琴主任 郭愛恩老師 陳秀麗老師 鄭廣林書記	策劃行政、採購工作
	校務組	陳巧琴主任 鄭廣林書記 郭愛恩老師 郝坎南老師 張健明老師 譚穎怡文員 林碧會工友 劉春如工友 徐麗華工友	管理內聯網、資源管理、校內外聯絡、支援各功能小組、網頁及多媒體電視更新、清潔/衛生管理。
	管理與組織小組	組長：陳秀麗老師 組員：陳家意老師 譚穎怡文員 郝坎南老師(上學期) 鄧意瑩老師(2015年12月至2016年3月份) 李穎欣老師(2016年3月份入職)	資源管理及紀錄、活動紀錄處理(相片及影片)、網頁更新、招生、宣傳、校內外比賽、校訊、管理園圃、教職員聯誼活動、家長教師會及EVI。
學與教 及 兒童發展	學與教小組 (靈心組)	組長：郭愛恩老師 組員：陳燕容老師 張健明老師 郝坎南老師(下學期)	統籌三級課程、評估、編定宗教及德育課程，培育幼兒及教職員的靈性發展、危機處理工作、統籌基督小幼苗、生日會及籌劃校內外活動。
	早午會	陳燕容老師 陳秀麗老師 郭愛恩老師 陳家意老師 張健明老師 郝坎南老師	內容根據全年的德育/宗教活動編訂，由教師輪流編訂

1.5 學校的安全設備及措施

事件類別	處理步驟	注意事項	備註
<u>學生傷病</u> 例如：發燒、嘔吐、 跌傷、撞傷、 流鼻血	1. 安撫學生情緒 2. 通知校務處增援 3. 嚴重者必須聯絡家長	注意使用物料是否清潔，除經消毒紗布及敷料外，不得使用任何藥物包括外敷或內服。	必需向家長清楚交待事件發生過程。
<u>輕微擦傷或肚病</u>		適當使用外擦藥物如去瘀膏、消毒藥水或藥水膠布等。	留意學生藥物反應。
<u>環境故障</u> 例如：漏水、停電、 爆渠、水浸、 天花石屎剝落	1. 通知校務處增援 2. 疏散學生到安全地方 3. 校務處致電有關部門搶修	保持鎮定，安撫學生情緒。留意疏散路線是否暢通，必需點齊離校人數。	可參考學校設定走火路線圖，事後書面簡報過程。
<u>火警</u>	1. 清楚火源出事地點 2. 安排疏散途徑	保持鎮定，安撫學生情緒。留意疏散路線是否暢通，必需點齊離校人數。	可參考學校設定走火路線圖，事後提供過程資料。 (由校方綜合報告)
<u>出現不明氣體</u>	1. 儘快疏通室內空氣 2. 通知校方徹查起源 3. 隔離護理感染不適學生	保持鎮定，安撫學生情緒，視乎情況需否疏散到戶外， 不要使用手提電話及開關電源。	可參考學校設定走火路線圖，事後提供過程資料。 (由校方綜合報告)
<u>熱帶氣旋及暴雨警告</u>	1. 聽由校方指示 2. 學生已回校必需在安全情況下可開始放學 3. 聯絡家長安排放學	留意電台廣播，如短時間內取消警告訊號，交由校方決定需否通知家長接走。	學生全部疏散後教職員方可離校。

1.6 全年活動安排

2015 年		
月份	班級	活動
8 月 22 日	新生幼兒班、高班、低班及家長	家長座談會
8 月 26-28 日	新生幼兒班及家長	新生活動日
9 月 1 日	高、低、幼兒班	開課日
9 月 2 日	高、低班	全日班開課
9 月 5 日	高班家長	小一家長會
9 月 10 日	高班及家長	參觀南丫北段公立小學
9 月 17 日	高、低、幼兒班	9 月份生日會
9 月 21 日	家長	家長教師會互選活動
9 月 23 日	高班	參觀中區消防局
9 月 25 日	高、低、幼兒班	中秋賞燈會
10 月 8 日	高班	參觀可觀自然教育中心
10 月 9 日	高、低、幼兒班	開學祈禱禮
10 月 15 日	高、低、幼兒班	10 月份生日會
10 月 17 日	「基督小幼苗」隊員及家長	基督小幼苗「承諾禮暨聯校親子活動」
10 月 24 日	高、低、幼兒班及家長	第七屆家長教師就職禮暨親子活動
10 月 30 日	高、低、幼兒班	化妝舞會樂繽紛
11 月 6 日	高、低、幼兒班及家長	專題研習展示日
11 月 7 日	全校幼兒及家長	聯校親子旅行
11 月 25 日	高、低、幼兒班	一人一花
12 月 5 日	新生幼兒及家長	新生會面日
12 月 19 日	高、低、幼兒班及家長	親子聖誕同歡派對

2016 年		
月份	班級	活動
1 月 7 日	高、低、幼兒班	11 月至 1 月份生日會
1 月 14 日	低班	參觀陽光笑容小樂園
2 月 2 日	高、低班	新年活動-送贈新年吊飾
2 月 3 日	高、低、幼兒班及教職員	團年飯
2 月 4 日	高、低、幼兒班	露德聖母瞻禮日
2 月 5 日	高、低、幼兒班及家長	參觀銅鑼灣維多利亞公園年宵市場活動
2 月 17 日	高、低、幼兒班	新年活動-團拜
2 月 25 日	高、低、幼兒班	2 月份生日會
2 月 27 日	高、低、幼兒班及家長	「書伴我行」親子工作坊
3 月 15 日	高、低、幼兒班及家長	童心暖意-關愛獨居長者
3 月 24 日	高、低、幼兒班	復活節活動
4 月 9 日	高、低、幼兒班及家長	聯校春季親子一天遊
4 月 14 日	高、低、幼兒班	4 月份生日會
4 月 18 日至 20 日	低、幼兒班及家長	家長觀課
4 月 20 日	高班	參觀島內大街
4 月 25 日至 26 日	高班及家長	家長觀課
4 月 27 日	高班	參觀歷史博物館
4 月 28 日	低班	參觀香港動植物公園
4 月 29 日	高、低、幼兒班	水果派對
4 月 30 日	家長	「語文學習樂無窮」家長講座
5 月 4 日	低班	參觀灣仔環境資源中心
5 月 5 日	高班	參觀灣仔環境資源中心
5 月 6 日、5 月 13 日及 5 月 20 日	高、低、幼兒班及家長	「語文學習樂無窮」親子小組工作坊
5 月 9 日	高班	迪士尼畢業慶典
5 月 11 日	低班	參觀交通安全城
5 月 12 日	高、低、幼兒班	5 月份生日會
5 月 19 日	高、低班及家長	小學生活體驗日
5 月 21 日	高、低班基督小幼苗隊員及家長	親子賣旗日
5 月 24 日	幼兒班	道路安全講座

2016 年		
月份	班級	活動
5月2至31日	高、低、幼兒班	聖母月
6月2日	幼兒班	參觀玩具圖書館
6月4日	高、低、幼兒班及家長	第五十四屆畢業暨結業禮
6月16日	高、低、幼兒班	6月份生日會
6月18日	高、低、幼兒班及家長	親子運動會
6月18日	舊生及教職員	舊生聚會
6月25日	高、低班基督小幼苗隊員及家長	基督小幼苗結業禮暨親子朝聖
6月27日	幼兒班	參觀香港公園
6月28日	高、低、幼兒班及教職員	聯校感恩祈禱禮
6月29日	高、低班	參觀香港科學館
6月30日	高、低、幼兒班	沙灘日
7月4日	高、低、幼兒班	嬉水日
7月5日	高、低、幼兒班	愛玩具、愛環保
7月6日	高、低、幼兒班及家長	Cooking Ma Ma
7月7日	高、低、幼兒班及家長	夏日派對
7月11日	家長及教職員	家長教師會聯誼
7月12日及13日	高班及家長	畢業營及舊生家長分享會

第二部分 自我評估

2.1 檢視 2015-2016 年度工作計劃的成效

關注事項(一)目標：教師能設計聲情並重的語文活動，以提升幼兒的學習興趣。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 教師培訓</p> <p>a. 第四期戲劇培訓 於 2015 年 8 月 24 日聯同東涌天主教幼稚園進行培訓，導師能清楚解釋編寫一個完整戲劇教案的方法，教師大致上已能掌握剪裁故事書，繼而分集成戲劇教案的方法，並能綜合幼兒的意見，選擇主題及編寫完整戲劇教案的方法。</p> <p>b. 教區幼稚園教育研討日 於 2016 年 3 月 11 日在高主教書院幼稚園部舉行，讓教師結合粵語正音培訓，掌握運用聲線及肢體表達，提升課堂的趣味性。</p> <p>c. 「書伴我行」培訓活動 於 2015 年 10 月 13 及 20 日，郭愛恩老師及張健明老師參與書伴我行(香港)基金會舉辦的「兒童啟蒙老師」導師訓練課程，成為認可導師。並於 2016 年 2 月 20 日在本校舉辦「書伴我行」教師分享會，分享有關閱讀的重要性及閱讀的技巧。</p> <p>d. 多元化的語文工作坊 英文工作坊：於 2015 年 8 月 24 日聯同東涌天主教幼稚園進行培訓，邀請校本的外籍英語教師，分享在課室使用的日常英文用語。 非華語幼兒語文能力評估：第一次於 2016 年 3 月 19 日，陳家意老師及郭愛恩老師，參與由香港大學教育學院中文教育研究中心發展「香港學前非華語學生中文學習進程架構」計劃，舉辦的專業培訓簡介會，內容是介紹非華語幼兒在聽、講、讀和寫四方面的能力指標。第二次於 5 月 10 日舉行專業培訓工作坊，教師進一步學習分階段於主題教學上應用及編寫教案的方法。 幼兒英語教學：於 2016 年 5 月 30 日，陳家意老師參與在高主教書院幼稚園部舉行的分享會。分享會邀請了王華晶女士(教區幼稚園英語課程顧問)、天主教聖瑪加利大幼稚園及高主教書院幼稚園部的教師，分享英語課程的內容編排。</p> <p>e. 粵語正音培訓 第一期培訓：於 2015 年 8 月 25 日聯同東涌天主教幼稚園，邀請粵語正音協會導師陳永銓先生進行粵語正音培訓，提升教師對粵語正音的認識和掌握「發音準確、吐字清晰」的語言能力。 第二期培訓：於 2015 年 12 月 4 日聯同東涌天主教幼稚園舉行，邀請導師陳永銓先生進行培訓，幫助教師在聲情並重的教學演繹中，能以清晰的語調音韻帶領活動，以提升幼兒的語文能力。 第三期評估：於 2016 年 1 月 9 日於東涌天主教幼稚園，評估教師對粵語正音的掌握情況，給予指導及回饋。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 活動編排及檢討• 活動相片 • 活動編排及檢討• 活動相片 • 導師訓練課程筆記• 活動編排及檢討• 書伴我行教師分享會• 活動相片 • 書伴我行導師訓練課程報名表• 活動編排及講座筆記• 非華語幼兒語文能力講座筆記• 非華語幼兒語文能力教案 • 幼兒英語教學筆記• 培訓活動相片 • 活動編排及檢討• 講座筆記• 評估資料• 粵語正音證書

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>2. 顧問導師到校</p> <p>a. 示範教學： 中英劇團導師於 2015 年 10 月 12 日到校，為高班及幼兒班作示範教學，並於課後指導教師的教學技巧，讓老師有機會實踐戲劇習式，增強教師掌握戲劇教學的技巧及信心。</p> <p>b. 與顧問導師共教： 中英劇團導師於 2015 年 12 月 8 日到校，與高班及幼兒班教師進行一次共教及課後指導。</p> <p>c. 顧問導師觀課： 中英劇團導師於 2016 年 1 月 12 及 26 日到校，分別為高班及幼兒班教師進行觀課，並給予適切的意見。</p> <p>3. 交流及分享</p> <p>a. 同儕觀課 於 2015 年 11 月 9 至 20 日進行校本同儕觀課，透過拍攝教師及幼兒在戲劇課上的學習表現，期望教師能運用本年度戲劇培訓、教區幼稚園教育研討日及粵語正音工作坊所習得的技巧，自行編寫戲劇教案，設計戲劇課堂活動。於 2015 年 11 月 28 日舉行分享會，全體老師透過播放錄影片段，而進行分組討論及分析。並互相分享在編排戲劇教案及運用戲劇習式進行教學的成效。</p> <p>b. 校長觀課 於 2015 年 12 月 2 至 15 日進行校長觀課，教師於觀課前一星期繳交戲劇活動教案，並填寫觀課記錄表，校長透過觀察，而評估教師在運用戲劇習式、自行編寫戲劇教案的技巧及進行戲劇教學活動的成效。觀課後，校長會給予教師回饋，讓教師瞭解自己在戲劇教學上的強、弱項。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 高班戲劇教學計劃 • 幼兒班戲劇教學計劃 • 到校支援時間表 • 導師到校支援日程 • 教學計劃 • 活動相片 • 觀課紀錄表 • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課時間表 • 各級戲劇教學計劃 • 觀課紀錄 • 教學分享記錄表 • 同儕觀課評量表 • 活動影片及相片 <ul style="list-style-type: none"> • 校長觀課編排 • 戲劇教學計劃 • 校長觀課紀錄 • 校長觀課評量表 • 活動相片

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>1. 教師培訓：</p> <p>a. 第四期戲劇培訓： 透過到校培訓問卷，反映培訓能幫助教師掌握語言的運用、團體合作性、解難、創意、自信心、肢體協調、寫作劇本及聲線運用等技能。教師能將延展學習包中的小故事，延伸成戲劇教案，令幼兒對故事有深入的認識。在討論時幼兒投入表達自己的意見，如在老師入角中，老師扮演小姊妹，向幼兒說自己弟弟的性格，感染了幼兒亦樂於說出自己與弟妹的相處情況。透過戲劇教學的教師問卷調查，100%的教師認同透過講座能提高教師的創意思維，有效地設計多元化的教學活動，從而發展幼兒的創意思維能力。</p> <p>b. 教區幼稚園教育研討日 透過戲劇教學的教師問卷調查，100%的教師認同「戲劇教學」活動能加強教師的節奏感、聲線表達，豐富肢體語言的表達能力。此外，90%的教師能夠把所學的戲劇教學技巧，運用在課堂上。如在動物主題時，教師運用竊聽對話及定格的戲劇習式，幼兒留心聆聽動物之間的對話，在模仿動物神態的定格時，學習說句式：「我喜愛馬，因為佢好溫柔。」</p> <p>c. 「書伴我行」培訓活動 兩位種籽教師成為「兒童啟蒙老師」的認可導師，除了在校內推行親子閱讀圖書獎勵計劃、親親時刻說故事及固定在每月的生日會中，邀請各級家長到校為幼兒說故事外，更舉辦兩次的家長培訓及一次的教師培訓，積極培養幼兒的閱讀興趣、推動親子共讀。透過「童來分享 show 一騷」活動，鼓勵家長拍攝幼兒的朗讀故事的表現，與同學分享。從影片可見，幼兒與父親在家中合作朗讀森林的圖書，並模仿動物不同的叫聲，同學都靜心聆聽他們說故事，在分享後紛紛表示也要回家拍攝影片帶回學校分享。</p> <p>d. 多元化的語文工作坊 參與培訓的教師，透過教務會議彼此分享及總結在講座所學的知識，並計劃日後如何應用。在英文工作坊方面，教師在本年度開始運用專科教師所教導的英文日常課室用語，與幼兒溝通。此外，非華語幼兒學習語文方面，亦會利用專業培訓所學作參考，優化現有的評估及課程。</p> <p>e. 粵語正音培訓 在戲劇教學的教師問卷調查，86%的教師能掌握「發音準確、吐字清晰」的語言能力及能在聲情並重的教學演繹，以清晰的語調音韻帶領活動，提升幼兒的語文能力。透過第三期的評估日，100%的教師能通過粵語正音的測試。惟發現教師因需長時間說話，以致聲帶長期處於繃緊狀態，若教師能掌握正確用聲的技巧，就能避免因不當的用聲及說話習慣，而引致聲沙及發炎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動編排 • 講座筆記 • 到校培訓問卷 • 培訓活動相片 • 教務會議紀錄(4) • 2015/16 教師問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 活動編排及檢討 • 講座筆記 • 培訓問卷及活動相片 • 2015/16 教師問卷調查 • 家長觀課活動編排(K2) <ul style="list-style-type: none"> • 書伴我行導師訓練證書 • 導師訓練課程筆記 • 同來分享 show 一騷編排 • 生日會編排 • 親子閱讀圖書獎勵計劃 • 書伴我行家長工作坊 • 書伴我行教師分享會 <ul style="list-style-type: none"> • 活動編排及講座筆記 • 非華語幼兒語文能力講座筆記及教案 • 教務會議紀錄(8) • 活動相片及檢討 • 幼兒英語教學筆記 <ul style="list-style-type: none"> • 講座筆記 • 粵語正音證書 • 培訓活動相片 • 到校培訓問卷 • 2015/16 教師問卷調查

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>2. 顧問導師到校</p> <p>a. 示範教學：透過戲劇教學的教師問卷調查，100%的教師認同顧問導師定期到校作示範教學、觀課及指導，有助教師掌握戲劇教學實踐的技巧和戲劇習式的運用。如在戲劇課的常規活動時，導師利用光譜的習式作熱身運動，幼兒能依照導師的指示，投入熱身活動，利用肢體動作由高至低，甚至躺在地上，令教師大開眼界。</p> <p>b. 與顧問導師共教：透過戲劇教學的教師問卷調查，100%的教師認同與顧問導師共教，能讓教師更深入體會和學習戲劇教學的技巧。</p> <p>c. 顧問導師觀課：透過戲劇教學的教師問卷調查，100%的教師認同與顧問導師交流及分享，能獲得新的啟迪，有助提升教師專業能力的發展。100%教師認同在課堂後的深化討論，能幫助教師提升戲劇教學在課堂應用的技巧，如：在衛生及自理主題的第三課中，在共同備課時，教師發現習式「專家外衣」對3歲的幼兒較困難，於是導師提示在進行戲劇活動前先以「做鏡子」的熱身運動，建構幼兒認識生病的肢體動作，然後再改以「老師入角」的習式，引發幼兒的說話及表達能力投入戲劇活動中。</p> <p>3. 交流及分享</p> <p>a. 同儕觀課 於2015年11月9至20日進行校本同儕觀課，教師開始嘗試選取不同的戲劇習式，自行編寫戲劇教案，設計以戲劇習式融入課堂的活動。於2015年11月28日舉行分享會，全體老師透過錄影進行觀察分享實踐情況。透過分享會的討論、分析及「同儕觀課評量表」反映，教師投入並能引導幼兒，當生氣時會皺眉、叉腰、面紅耳熱、咬牙切齒及踏腳等反應，教師運用不同的肢體動作、聲線來加強幼兒對角色的認識。透過戲劇教學的教師問卷調查，90%的教師能掌握按不同的學習主題，運用戲劇習式撰寫戲劇教學計劃。</p> <p>b. 校長觀課 透過觀課活動，校長與教師互相討論，協助教師分析及反思，並發覺整體教師的教學技巧有所提升，而課堂設計的趣味性亦相對提高。透過戲劇教學的教師問卷調查，100%的教師認同開放性的思考有助教師設計課程，透過實踐、觀察、討論、分析及反思，檢視及統整校本課程，加入戲劇教學元素為幼兒編訂更適切的學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 高班戲劇教學計劃 • 幼兒班戲劇教學計劃 • 高、幼兒班「教學實踐期」的問卷調查 • 2015/16 教師問卷調查 • 到校支援時間表 • 導師到校支援日程 • 活動相片 • 觀課紀錄表 • 活動檢討 • 教務會議紀錄(4) <ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課時間表 • 各級戲劇教學計劃 • 觀課紀錄 • 教學分享記錄表 • 同儕觀課評量表 • 活動影片及相片 • 活動檢討 • 教務會議紀錄(4) • 2015/16 教師問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 校長觀課編排 • 戲劇教學計劃 • 校長觀課評量表 • 活動相片及檢討活動 • 2015/16 教師問卷調查

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 透過校本的交流及分享活動，可見大部份教師已掌握基本的戲劇習式，建議來年進一步深化學習，將戲劇習式繼續滲入在不同的範疇中，並於主題教學計劃內顯示，透過幼兒的學習表現作反思。
2. 參與講座或工作坊，讓教師能掌握正確用聲的技巧，改善因用聲不當，而引致聲沙及發炎。

關注事項(二)目標：透過多元化活動，培養幼兒的閱讀興趣及口語表達能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 將戲劇教學實踐於不同的教學活動中，提升幼兒的學習興趣、記憶及專注力。</p> <p>a. 戲劇教學實踐 中英劇團導師於2015年10月13日到校，為高班及幼兒班作示範教學，並於課後指導教師的教學技巧，而顧問導師於2015年12月8日到校，與高班及幼兒班教師進行一次共教及課後指導。並於2016年1月12及26日到校，分別與高班及幼兒班教師進行觀課。</p> <p>b. 延習週 教師利用主題書內的延展學習包故事編寫戲劇教案，運用不同的戲劇習式與幼兒進行教學活動，藉以提升幼兒的學習興趣。</p> <p>c. 專題研習 上學期高、低班於2015年10月16日至11月6日及下學期高、低及幼兒班於2016年2月17日至3月18日份舉行專題研習，老師於專題研習的活動中，運用戲劇教學中不同的「戲劇習式」，引發幼兒的觀察、模仿、幻想和好奇的特點，共同設計出充滿趣味性、想像力和肢體創造力的活動。透過專題中的「短劇表演」，同時培養幼兒的記憶及專注力。</p> <p>d. 宗教活動 教師於不同的宗教活動大滲入戲劇教學元素，運用習式與幼兒於基督小幼苗聚會、露德聖母瞻禮日、聖母月活動、祈禱禮等進行宗教活動及畢業暨結業典禮的表演，如利用「定格」、「老師入角」等來帶出主題。</p> <p>2. 推行多元化的語文活動：學與教組於2015年12月7日第四次學與教會議重新檢視「快快樂樂學語文」計劃-加強幼兒在粵語、英語及普通話三方面的閱讀興趣及口語表達能力，如透過語文小冊子、早午會及「童來分享 show 一騷」等活動，來提升幼兒的閱讀興趣及表達能力。</p> <p>a. 粵語方面： 於2015年10月6日至2016年6月24日推行「快快樂樂學語文」計劃，透過不同的小冊子強化和提升學生學習語文的興趣。高、低及幼兒班的「認字簿」，讓學生能重點學習每週的字彙、詞語、句子及兒歌。而高、低班「記憶遊戲冊」能加強學生對語文的記憶力，高班的「我的日記」，幼兒能學習把每天的所見所聞作記錄及學習以不同的形式表達情緒和感受。至於「親子閱讀圖書獎勵計劃」，幼兒可在學校借閱圖書回家，與家長一起閱讀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 高、幼班戲劇教學計劃 • 觀課紀錄表 • 導師到校支援日程 • 教務會議紀錄 • 活動短片及相片 • 延習週戲劇教學計劃 • 教務會議紀錄 • 活動短片及相片 • 專題研習報告 • 教務會議紀錄 • 相片 • 2015-2016 專題研習意見調查問卷 • 學與教會議紀錄(1-10) • 活動編排及相片 • 快快樂樂語文小冊子 • 通告 • 教務會議紀錄(1) • 學與教會議紀錄(4) • 認字簿、記憶遊戲冊、我的日記 • 親子閱讀報告 • 早 / 午會活動計劃 • 童來分享 show 一騷活動流程 • 影片及相片

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>完成「親子閱讀報告」後，給予獎勵並以金獎(10次)、銀獎(8次)及銅獎(6次)的獎狀以作鼓勵。</p> <p>教師更以不同主題與幼兒進行早午會，增加其聆聽機會及提升口語表達能力。早午會活動包括：歌詠、遊戲、故事分享、話劇及體操等，更於下學期5月3日至6月30日舉行「童來分享 show 一騷」，家長可自行拍攝一段有關幼兒講故事、朗讀兒歌及唱歌的影片，交予校方在早午會及茶點活動時播放，藉以培養幼兒閱讀興趣及口語表達能力，提升幼兒的自信心。</p> <p>b. 英語方面：</p> <p>本年度低、高班幼兒除英文認字簿外，增設英語拼音簿藉此讓學生掌握英語發音的基礎。逢星期二的英文早午會由外籍英語教師負責，內容包括唱遊及做體操。此外，本年度亦於星期五增設英文早午會，主要是讓幼兒透過遊戲，提升他們的口語表達能力。此外，於下學期5月3日至6月30日舉行「童來分享 show 一騷」活動，幼兒可以以英語作表演，提升幼兒的自信心。</p> <p>c. 普通話方面：</p> <p>利用普通話小冊子提升幼兒學習普通話的態度、聆聽、說話及朗讀兒歌的興趣。而逢星期三的早午會以普通話與幼兒進行，藉以增加他們聆聽機會及提升口語表達能力。早午會主題活動包括：唱詠、遊戲、故事分享、舞蹈等。在全日班時段，教師更以普通話說故事及唸古詩。於下學期5月3日至6月30日「童來分享 show 一騷」，亦歡迎幼兒可用普通話來講故事、朗讀兒歌及唱歌等，加強幼兒對說普通話的信心及興趣。</p> <p>3. 開展「書伴我行」計劃：在不同的活動中為幼兒說故事，提升他們的閱讀興趣。於2015年5月7日開始成為書伴我行(香港)基金會「兒童圖書館項目」的社區合作伙伴，本年度老師及義工家長亦利用基金會所贊助的圖書，在課堂上及全日班的故事時間、星期五的「親親時刻說故事」活動，以及生日會的分組故事時間，為學生說故事及朗讀圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英語拼音簿 • 早 / 午會活動計劃 • 活動相片及影片 • 童來分享 show 一騷活動流程 • 通告 • 活動編排 • 活動相片及影片 • 活動編排 • 圖書 • 活動相片 • 通告 • 家長義工參與學校服務簽到表

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>1. 將戲劇教學實踐於不同的教學活動中，提升幼兒的學習興趣、記憶及專注力。</p> <p>a. 戲劇教學實踐</p> <p>從第四次教務會議教學分享得知，高班幼兒投入參與戲劇活動，幼兒對戲劇課的流程已有基本的認識，能主動扮演故事中的人物特徵及按情節而創作對白。如在動物的主題中，幼兒扮演大樹被樵夫斬樹時會說：「哎呀！」懂得按情節突然倒下，令旁觀者十分緊張，更互相討論如何協助它。在過程中，幼兒亦會思考劇情的發展，互相表達自己的意見，增加口語表達的機會。導師利用快樂笑笑作幼兒班的戲劇教學主題曲，每當幼兒聽到此主題曲就知道要上戲劇課，建立了戲劇的常規。透過學期終的家長意見調查問卷，家長認為戲劇教學能提升幼兒的學習興趣，也加強了幼兒的觀察能力，如幼兒能模仿婆婆行路緩慢及聲線低沉的特徵，也喚起他們關愛身邊的長輩，學習將「愛」及「家庭」的訊息傳遞給身邊的人。</p> <p>b. 延習週</p> <p>教師經培訓後，嘗試利用主題書內的延展學習包故事，在延習週中編寫戲劇教案。如在高班「幫助我們的人」的主題中，幼兒起初對清道夫的職業不太瞭解，只知道清道夫是清潔街道的，但經過教學活動後，已有更進一步的認識，在再次扮演清道夫時，會主動說出更多相關的對白：「我最喜歡清潔的地方」、「我有很多不同的清潔用具」等，幼兒懂得運用活動中所學的知識，詞彙較之前豐富，提升了幼兒的記憶力。</p> <p>c. 專題研習</p> <p>上學期</p> <p>有了去年的經驗，教師能進一步運用不同的習式來進行活動，增加幼兒學習戲劇的機會。幼兒能有自信心地表達自己的意見，在情景咭的活動中，幼兒懂得以口語說故事，亦能以肢體動作把情景演繹出來。此外，幼兒亦能專注地聆聽音樂，配合節奏來創作舞步。透過專題研習問卷得知，100%的家長認同專題研習能提供多元化，而且富趣味性的學習經驗，77%的家長認同專題研習後幼兒的口語表達能力較之前進步。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 第四次教務會議紀錄 • 高班戲劇教學計劃 • 導師到校支援日程 • 教務會議紀錄 • 活動短片及相片 • 幼兒班戲劇教學計劃 • 導師到校支援日程 • 活動短片及相片 • 家長意見調查問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 教學計劃 • 教務會議紀錄 • 活動短片及相片 • 學生學習表現評估表 <ul style="list-style-type: none"> • 教務會議紀錄 • 專題研習教學計劃 • 相片 • 2015-2016 專題研習意見調查問卷

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>c. 專題研習 下學期 在第二次專題研習裏，幼兒的表現亦較上學期進步，在活動期間，老師運用了老師入角、光譜及故事環等戲劇習式，幼兒大致能跟隨學習，過程亦十分順利。幼兒們學會利用肢體動作，如伏在地上扮作水管蛇；用手指放在頭上扮作蝸牛的觸角等。幼兒除了認識更多生字，亦學會了形容詞、名詞及動詞，能說出整個故事，亦增加對閱讀的興趣。此外，幼兒班的幼兒亦懂得簡單說出故事，回家後會與家人分享故事。透過家長意見調查得知，82%家長認同專題研習能幫助幼兒發展閱讀興趣及口語表達能力。</p> <p>d. 宗教活動 教師透過戲劇技巧讓幼兒運用在宗教活動及畢業暨結業典禮上，包括角色扮演、兒歌創作及舞蹈編排等，此舉能提升幼兒的口語表達及創作能力，亦有助加強幼兒對宗教故事的認識。如在「聖母月活動」中，老師運用不同的戲劇技巧讓幼兒演繹「加納婚宴」的宗教故事，幼兒能以雄壯的聲音模仿耶穌說話，請求天主將水變成酒，又以雙手按著水壺，這一剎那，所有幼兒專注地觀察水壺的變化，可見幼兒比起從前積極投入宗教活動，懂得互相合作及表現投入，享受扮演的過程，懂得運用平時上戲劇課時所學的經驗，勇敢地表演出其自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議紀錄 • 專題研習教學計劃 • 相片 • 2015-2016 專題研習意見調查問卷 • 活動編排 • 活動相片
<p>2. 推行多元化的語文活動，加強幼兒在粵語、英語及普通話三方面的讀興趣及口語表達能力：</p> <p>a. 粵語方面： 於2015年10月6日至2016年6月24日推行「快快樂樂學語文」計劃，教師能因應教學需要，靈活地選擇及剪裁學習材料，為幼兒設計有系統的學習內容及語文小冊子，家長表示，透過高班的「我的日記」小冊子，幼兒主動提問自己不會寫的字詞，豐富了學習的知識。而中文認字簿，幼兒在家學習時，亦會主動閱讀，重溫自己所學的生字。此外，在「我會讀」的部份參與率達75%，教師表示幼兒較去年積極，幼兒會主動溫習詞彙。 而於10月初開始進行親子閱讀圖書獎勵計劃，幼兒能積極參與閱讀的活動及準時交回親子閱讀報告，透過家長面談得知，幼兒喜歡閱讀圖書，而每當派回報告時，均會留意教師回應的部份，統計自己獲得的印章或貼紙的數量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議紀錄(1) • 學與教會議紀錄(4) • 認字簿、記憶遊戲冊、我的日記 • 親子閱讀報告 • 早 / 午會活動計劃 • 童來分享 show 一騷活動流程 • 活動影片 • 活動相片

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>此外，當幼兒請假第二天回校時，亦會主動請教師補回圖書，讓他們可以閱讀及交回報告。透過終期間卷得知，81%幼兒能建立閱讀興趣。此外，在早午會時幼兒都能專心聆聽及回應教師的對話，在星期四的幼兒表演時間裏，幼兒能主動及有信心地站出來表演，透過家長面談得知，如早會時唱的歌曲，幼兒會主動要求父母在家播放。而在「童來分享 show 一騷」活動中，亦有中外籍幼兒能流暢地利用自己的粵語或英語來講故事，能把「很慢很慢的蝸牛」故事說出來。</p>	
<p>b. 英語方面：</p> <p>英文科低、高班增加了英語拼音簿，透過面談得知，家長能利用小冊子，在家與幼兒溫習拼音，認讀新詞彙。在星期二及星期五的早午會中，外籍英語教師會利用歌曲與幼兒一起學習英語，提升幼兒的語言能力。透過終期間卷得知，79%幼兒會主動運用英語與他人對話。此外，在「童來分享 show 一騷」活動中，教師先播放幼兒在校表演的影片，而當幼兒觀看朋輩影片後，表現顯雀躍，並覺得十分有趣，更主動向老師說：「我會在家與爸爸分享故事拍成影片帶回學校給老師播放。」由此可見，活動增加了幼兒口語表達的機會及提升了幼兒的自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英語拼音簿 • 早 / 午會活動計劃 • 活動相片童來分享 show 一騷活動流程 • 影片
<p>c. 普通話方面：</p> <p>為了增加幼兒接觸普通話的機會，專科教師利用普通話來進行早午會，過程中，幼兒能專心聆聽及回應教師的對話。教師更設計「普通話學習冊」，幼兒在家主動與家長一起唱出所學的普通話兒歌，如全日班的幼兒能自信地以普通話讀出「登鸛鵲樓」的古詩及在畢業的表演節目以「北極星」的普通話歌曲來表演。透過家長面談表示，幼兒能在商鋪前一起與他人一起詠唱「北極星」的普通話的歌曲，十分享受學習普通話的課程。而透過家長意見調查問卷統整，有74%的家長認同學校的普通話課程能提升幼兒對普通話的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話學習冊 • 早 / 午會活 • 畢業禮 • 活動相片 • 2015-2016 家長意見調查問卷

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p> <p>3. 開展「書伴我行」計劃:在不同的活動中為幼兒說故事，提升他們的閱讀興趣。</p> <p>於2015年5月7日開始成為書伴我行(香港)基金會「兒童圖書館項目」的社區合作伙伴，教師利用所贊助的圖書，在課堂上及全日班的故事時間、星期五的「親親時刻說故事」活動，生日會的分組故事時間，專題研習的時間上，為學生說故事及朗讀圖書，幼兒專心聆聽，如噴火龍的故事，幼兒懂得與老師一起模擬噴火龍的神態，傳神地扮噴火的動作。而在星期五的「親親時刻說故事」活動中，家長懂得嘗試運用「書伴我行」親子工作坊所用的技巧，利用布偶、頭飾、火箭模型及兒歌等，吸引幼兒的專注力，讓他們留心地聆聽故事，過程中更會主動提問有關故事中人物的問題，提升了他們的閱讀興趣。在生日會的分組故事時間，義工家長為幼兒說故事及朗讀圖書。義工家長表示能有機會與不同級別的幼兒分享故事，感到十分新奇，而幼兒亦喜歡聆聽不同家長說故事，在故事完結後，亦會主動說謝謝。而在專題研習中，高班利用「書伴我行」活動中的圖書「很慢很慢的蝸牛」與幼兒分享故事，幼兒對這個故事印象十分深刻，懂得在「童來分享 show 一騷活動」中，把整個故事流暢地說出來。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 書伴我行圖書目錄 • 活動編排 • 「親親時刻說故事」家長故事團隊當值表 • 同來分享 show 一騷影片 • 活動相片
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續將戲劇習式運用於日常的學習活動中，增加幼兒利用不同語言表達的機會，有助培養幼兒的自信心及表達能力。 2. 可再增加不同種類的圖書，如豐富全語文圖書的種類，讓幼兒有更多機會閱讀不同種類的圖書。 3. 優化「童來分享 show 一騷」活動，增加幼兒表演的機會，提升幼兒的自信心。 	

關注事項(三)目標：提升家長對戲劇教學及幼兒語文發展的認識，鼓勵參與語文學習活動。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及給予兒童支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 專題研習展示日 於 2015 年 11 月 6 日舉行高、低班及 2016 年 3 月 18 日舉行高、低及幼兒班專題研習展示日，透過利用不同的戲劇習式表演話劇、角色造型、作品展覽及認字遊戲等等，讓幼兒認讀字詞、句子及朗讀故事，讓家長知道在專題研習期間的學習成果，透過遊戲能認讀字詞及學習朗讀故事，藉以培養幼兒的閱讀興趣及口語表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 專題研習家長問卷 • 活動照片 • 高、低、幼兒班教學計劃 • 活動短片及相片 • 活動檢討 • 教務會議紀錄
<p>2. 家長日 於上學期 2016 年 1 月 29 至 30 日及下學期 2016 年 7 月 8 至 9 日進行家長日，透過面談讓家長及老師能實際地對幼兒語文活動及戲劇教學發展的情況進行溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日面談記錄表 • 活動相片 • 學與教會議紀錄(4)
<p>3. 「書伴我行」親子工作坊： 於 2016 年 2 月 27 日第一次舉行「書伴我行」親子工作坊，內容包括：朗讀技巧，織網遊戲讓家長明白閱讀及朗讀的重要性，提醒家長才是孩子的「啟蒙老師 First teacher」。2016 年 3 月 5 日第二次舉行「書伴我行」親子工作坊，內容包括：分組討論及分享朗讀之五何法，讓家長懂得選擇優質的圖書並嘗試製作繪本圖書。完成工作坊後家長認識了親子共讀的方法及技巧，知道親子共讀對學生思維發展的重要性及培養幼兒的創意及閱讀興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 講座筆記 • 活動檢討 • 問卷調查 • 活動相片 • 學與教會議紀錄(6)
<p>4. 家長觀課： 於 2016 年 4 月 18 至 20 舉行低班、幼兒班家長觀課及 2016 年 4 月 25 及 26 日進行高班家長觀課。讓家長知道學校如何將戲劇教學融入課程當中，以增強幼兒的創意學習興趣及提升幼兒的口語表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級家長觀課意見記錄表 • 2015-2016 家長意見問卷 • 活動照片 • 活動檢討

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>1. 專題研習展示日 於2015年11月6日舉行高、低班及2016年3月18日舉行高、低幼兒班專題研習展示日。透過專題研習問卷顯示全校約有82%的家長認為戲劇教學能提升幼兒的自信心及與同伴合作的能力，家長欣賞展示日，認為專題研習能培養幼兒分工合作及責任感，如運動廊，由幼兒擔任教練，帶領參與者進行「球操」；幼兒透過遊戲「認字廊」，他們可按彩虹轉盤上的圖片，在白板上找出相配的字詞，認讀字詞，有助提升幼兒的口語表達能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 專題研習問卷 • 專題研習(學校報告) • 專題研習(家長報告) • 教學反思 • 活動計劃 • 活動檢討
<p>2. 家長日 上學期2016年1月29至30日及下學期2016年7月8至9日舉行家長日。家長表示知道學校推行戲劇教學，幼兒在家中會與家人分享故事，亦會唱有關的歌曲，十分享受學習的過程。透過家長意見問卷統整，根據問卷的數據顯示，85%的家長初步認識戲劇教學的理念，並將戲劇教學的元素，如說故事及情意表達的技巧，在家庭生活中使用，幫助幼兒建立閱讀故事的習慣，實踐「愛」及「家庭」於生活中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長日面談記錄表 • 活動相片 • 學與教會議紀錄(4)
<p>3. 「書伴我行」親子工作坊 於2016年2月27日及3月5日舉行「書伴我行」2次親子工作坊，家長的出席率達100%，家長十分踴躍和積極投入參與工作坊。家長表示對親子共讀有興趣，明白怎樣選擇圖書及說故事技巧，有助加強親子閱讀，因家長發覺與幼兒共讀時，幼兒表現得十分感興趣和投入，主動提問有關故事中的事物。此外，活動中家長亦會與幼兒製作親子繪本圖書，讓幼兒能利用自製圖書與家長分享故事，過程中，幼兒都能積極用簡單的句子與他人分享故事，享受閱讀故事的樂趣。同時，幼兒亦懂得分享所學的故事句子「誰偷了媽媽的蛋糕？」及能創作簡單句子，可見提升了幼兒的語言表達能力。在活動中，幼兒與家長積極參與活動，以身體力行將「愛」及「生命」的訊息傳遞給身邊的人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動編排 • 講座筆記 • 到校問卷 • 校本的活動檢討 • 學與教會議紀錄(6) • 培訓活動相片

<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>扼要評述此計劃在年度報告期間的結果，並從促進兒童學習作思量，運用活動記錄、觀察評量表、兒童發展資料、會議記錄或持分者的問卷調查結果等，作為佐證說明，評鑑計劃的成效。</p>	
<p>4. 家長觀課： 於2016年4月18日至26日進行家長觀課，教師在不同的教學活動中滲入戲劇元素，幫助幼兒發展創意思維，戲劇活動能提升幼兒的口語表達能力。透過家長觀課後問卷顯示，90%家長認同戲劇教學能提升幼兒的多元智能發展。老師利用戲劇習式的「老師入角、口令遊戲」等與幼兒進行劇場遊戲，如：低班家長與幼兒合作扮演不同的森林動物，大象、小白兔等等，來進行劇場遊戲，幼兒亦會思考劇情的發展，互相表達自己的意見，增加口語表達的機會。 此外，普通話教學活動中滲入戲劇元素，請扮演小動物的幼兒走到不同的角落，說出：小魚、小豬的家，幼兒們在遊戲中的語言表達，促進幼兒在遊戲中學習。英語教學活動中，幼兒都能參與唱遊的表演，感覺特別投入及有自信。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 活動檢討 • 家長觀課後問卷 • 各級家長觀課後意見 • 2015-2016 家長意見問卷
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強家長對戲劇教學的認識，鼓勵家長嘗試利用戲劇習式與幼兒說故事或教導他們學習。 2. 延續親子講故事的活動，邀請家長到校為幼兒進行講故事的活動，培養幼兒聆聽及閱讀的習慣。 	

2.2 我們的學與教

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>請綜合評述學校的課程設計，包括課程組織、課程管理，以及有關的重點推行措施，例如環境設置、教師運用的教學策略等，並請依據兒童表現作說明；此外，請評述所運用的評估政策如何促進兒童學習。</p> <p>(如當中部分內容於上文的關注事項已交代，可以考慮無需重複說明)</p>	
<p>1. 宗教課程</p> <p>本校依據天主教學校的辦學理念，以五個核心價值：真理、生命、家庭、義德、愛德的真義，並配合遠景及使命作為指引去推行課程及活動，如：「回收舊書」及「愛玩具、愛環保」活動，讓幼兒學會珍惜及分享，並實踐「愛德」學會善用資源去幫助有需要的人。而藉着「防止虐待兒童會親子賣旗」活動，幫助他人以實踐「義德」的好行為；「童心暖意探訪獨居長者」活動，能讓幼兒懂得孝愛長者，活動中，幼兒與家長積極參與活動，以達身體力行將「愛」及「生命」的訊息傳遞給身邊的人。為宣揚福音於「聖誕聯同歡派對」透過「耶穌誕生的故事」話劇以達至真理及福傳的目標。此外，在「露德聖母瞻禮日」活動，透過老師角色的扮演，讓幼兒能學習聖母芳表，敬主愛人，並在日常生活中實踐。而本年畢業暨結業典禮，表演內容圍繞天主教教區的五大核心價值演出，讓家長們能更清晰本校的辦學理念。在宗教課程，全校採用由宗教及道德教育課程發展中心編寫的教材套《星光伴我》，宗教故事內容能與幼兒生活相關，教導幼兒在生活中認識天主的愛，學習珍惜和感恩。而幼兒參與宗教活動時表現投入，喜歡詠唱宗教歌曲，亦會主動分享自己生活經驗。家長表示，幼兒能把宗教的訊息延展至家庭，如在家中吃飯前要求家人一起祈禱，除了達到福傳的目標，亦學會常懷感恩。</p> <p>2. 課程</p> <p>本校參考《學前教育課程指引》，擬訂各級課程大綱，並採用主題式的綜合課程設計，在課堂中引入戲劇教學及專題研習等，透過多元化的學習活動，讓幼兒在靈性、德育、認知、體能、群性及美藝能有均衡發展。而本校亦因應幼兒的個別差異及配合幼兒的發展需要、能力及興趣而編排全面而均衡的課程。透過家長意見調查問卷得知，有89%家長認同本校能提供均衡課程，讓幼兒發展潛能。校長更於2015年8月24日，出席香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「學前教育(全人發展)學校網絡」計劃分享會，其後將所學的5E教學元素及課程設計理念與教師分享。而為了讓教師在課程設計上能緊扣戲劇、美藝、體能及認知等的教學策略，更新增「專題研習思考大綱」及「專題研習教學計劃大綱」的表格，讓教師更有系統編排均衡及有趣的課程活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校務會議記錄(1) • 活動計劃及檢討 • 聖誕聯同歡派對活動計劃及檢討 • 親子賣旗活動計劃及檢討 • 童心暖意活動計劃及檢討 • 露德聖母瞻禮日活動計劃及檢討 • 各級星光伴我教材套 • 各級宗教進度 • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 主題教學計劃 • 教務會議記錄 • 專題研習思考大綱 • 專題研習教學計劃大綱 • 2015-2016 家長意見調查問卷 • 專題研習報告 • 活動相片

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>3. 評估表</p> <p>本校設有不同的評估表，能全面均衡地評估幼兒各方面的發展，包括：幼兒發展評核報告、進展性評估及英文評估表等，各評估表均能有效地向家長反映其子女在校內學習的表現。如個別幼兒班的家長在檢視幼兒總結性評核報告後，知道幼兒個性較活躍，在教師建議家長多與幼兒進行靜態的活動來訓練幼兒，在家校共同合作下，幼兒的行為有明顯進步。本年度新增了普通話評估表及有關戲劇的學生學習表現評估表，能有效地映幼兒學習普通話的態度、聆聽、說話及朗讀兒歌的興趣。而透過家長意見調查問卷，發覺有 74%家長表示普通話課程能提升幼兒對普通話的興趣，而畢業暨結業典禮更以普通話「北極星」作表演節目，幼兒表現積極投入。在專題研習展示日中，幼兒能以肢體及口語表達話劇，有 90%家長表示幼兒對學習有自信。</p> <p>4. 自選活動</p> <p>教師於編寫「主題教學計劃」時，能初初步因應幼兒的能力、興趣和需要設計區角，並編寫「學習區角分配表」。而教師亦在活動中設計了不同的互動學習機會，如高班的幼兒完成朗讀兒歌後，可與同伴進行電腦遊戲及認字棋類遊戲，幼兒對參與區角活動表現投入和興奮。惟因課室空間少，幼兒在往來區角時偶爾有碰撞的情況出現，但亦能彼此體諒，一起進行活動，能表現出和平共處的態度，正顯示核心價值的「義德」。</p> <p>5. 跳出框框</p> <p>教師善用校園的空間，設立「跳出框框」區，在操場角落擺設及設計不同層次而富有趣味及思考能力的遊戲供幼兒學習，如大筆畫、積木區及玩水區等，藉此培養幼兒操控技巧及多元智能的發展。幼兒在扮演不同的海洋動物時，合作利用大積木來建立自己的家園，幼兒會主動向老師分享，要建造兩間房間，一間給自己，另一間給身邊的同伴，由此可見，他們懂得與人分享，將「愛德」的精神表演出來。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼兒發展評核報告 • 英文評估表 • 進展性評估 • 普通話評估表 • 學生學習表現評估 • 家長面談記錄表 • 學與教會議記錄(1-10) • 戲劇教學計劃 • 2015-1016 家長意見調查問卷 • 專題研習報告 • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 主題教學計劃及檢討 • 學習區角分配表及檢討 <ul style="list-style-type: none"> • 「跳出框框」主題表 • 2015-2016 戶外區角計劃「跳出框框」計劃表 • 教務會議記錄

<p>評述工作計劃的成效</p>	<p>憑證：</p>
<p>6. 品德之星獎勵計劃</p> <p>於 2015 年 10 月開始全年推行「品德之星獎勵計劃」，將天主教辦學的五個核心價值（真理、公義、愛德、家庭及生命）浸入在活動計劃內，鼓勵幼兒在日常生活實踐出來，培育他們建立良好的品德。被學生投票揀選的每月「品德之星」需帶上「品德之星」彩帶，於逢星期二、五當值，同時亦會於早或午會與老師一起帶領全校師生祈禱，建立良好的榜樣。在當值時，幼兒能主動戴上「品德之星」彩帶，積極及負責參與活動，成為其他小朋友學習的對象。而透過品德之星獎勵計劃壁報，除了給幼兒鼓勵外，亦提醒家長鼓勵幼兒將好行為在日常生活實踐。透過家長日面談，家長表示滿意「品德之星獎勵計劃」，幼兒能在家中實踐好行為，而幼兒能成為「品德之星」亦感自豪。意見調查問卷亦顯示，有 86%家長認同計劃能幫助幼兒培養良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 品德之星獎勵計劃 • 品德之星獎勵計劃壁報 • 活動相片 • 讚賞支票 • 2015-2016 家長意見調查問卷
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 區角活動可多加入生活化的元素，藉以豐富幼兒學習生活經驗，以提升他們的學習興趣。 2. 學生人數不斷增加，課室的空間有限，教師在設計「跳出框框」時，可使用室內及戶外進行活動，增加學生兒選入角的機會。 	

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p> <p>1. 政策與發展 學校領導層具教育理想，教育使命清晰，本著對教育的熱誠辦學；訂定明確的辦學目標，並配合香港學前教育目標以培育幼兒各方面均衡發展為前提，重視天主教教育、生命教育、品格教育和生活教育的結合，為幼兒提供優質的全人教育。</p> <p>2. 行政事務 本校具備安全意識，能按照與教育有關條例和指引，並配合校本情況，細緻地制訂各項活動的安全守則及預防措施。對處理緊急、突發及意外事故，能迅速調配人手，並將事件清楚記錄，以作跟進。本校全年會進行三次防災演習，分別在2015年10月、2016年3月及6月。本年度「手足口病」大肆，教師在檢查幼兒(四肢及口腔)時，每當發現有懷疑個案均會立即致電家長帶幼兒到健康院就醫。當校方獲悉確診個案時，亦會立即派發通知會家長，並利用1:45的清潔用品來清潔校舍，和取消聚集式的學校活動，如：參觀活動及生日會等。此外，陳巧琴主任和陳秀麗老師於2015年10月17日及2015年11月14日完成了溝通技巧與危機處理實務證書工作坊，為幼兒的安全提供足夠保障。</p> <p>3. 專業能力 校長具有教育碩士學位，對幼兒教育、領導及管理有豐富的知識。校長有承擔、有熱忱且有豐富教育行政經驗，重視專業發展，明白教育發展的趨勢，與外界保持連繫，見識廣博。如：為有幼兒需要提供特殊的學習支援，便立即約見家長與他們面談，提供相關的支援資訊，協助他們解決困難。關心家長及教職員，透過不同的溝通方法，讓他們感到互相支持和彼此合作。此外，校長更鼓勵教師在教學上作多方面嘗試及進修，增加員工歸屬感。</p> <p>4. 員工的資歷和工作編排 本校的教師有豐富的幼教經驗，對幼兒教育抱有熱誠，且具備的專業資歷，其中有10%教師已完成教育學碩士課程，30%已完成幼兒教育學士課程，正接受培訓的有20%，幼兒教育證書的有10%，可見校內學習氣氛濃厚，員工熱衷進修。此外，本校的管理組織架構鮮明，制訂員工手冊，並清晰列出校內各同工的職責與分工，成員互相配搭各盡其職，並配合幼教發展趨勢及校本的教育目標，制訂和推行各項發展計劃。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 天主教教區學校管理手冊 • 衛生指引 • 教師專業發展表現 • 考績評估紀錄 • 講座筆記 • 家長通告 • 請假記錄簿 • 學校管理手冊 • 活動編排 • 活動相片 • 幼兒教育碩士學位 • 教師專業發展表現 • 幼兒教育證書 • 幼兒教育榮譽學士 • 教師專業發展表現 • 考績評估紀錄 • 學校管理手冊

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>5. 員工的培訓及考績</p> <p>本校為了優化教師的教學技巧，提升教學的質素，使幼兒得到更佳的學習效能。特別關注教師專業能力，本年度舉辦了六次的教師發展日，包括戲劇教學培訓、粵語正音教師培訓、教區幼稚園教育研討日、同儕觀課及校長觀課。本校更安排了教師參與由書伴我行（香港）基金會舉辦的「兒童啟蒙老師」導師訓練課程和由優質教育基金和香港大學教育學院中文教育研究中心合辦的「非華語幼兒語文能力評估」專業培訓工作坊。此外，2016年3月29日至4月1日校長及主任更遠赴南京作幼兒教育交流，並於2016年5月28日與校內教師進行分享會，協助教師認識不同地方幼兒教育的發展，提高教師的專業素質，廣闊視野。</p> <p>6. 宗教推展小組</p> <p>天主教教區幼稚園的宗教培育組，為了讓教師增進宗教培育及福傳的知識，於2015年7月16日開始進行「點對點計劃」，透過此計劃增加兩所學校的教師對宗教課程及活動編排的分享，增加彼此學習的機會，也能鞏固教師對天主教教育的核心價值的理解，達到福傳的效果。2016年3月22日進行了「校本宗教活動資料搜集分享」，讓各教師了解不同的幼稚園所舉行宗教活動的模式，讓大家互相分享，互相學習，以豐富校本的宗教活動內容，提升教學效能。如：教師在感恩祈禱禮上編排了幼兒以話劇表演(塔冷通的比喻)，再加上神父的分享及集體遊戲，提升了幼兒的學習興趣及投入感。</p> <p>7. 校舍的編排及使用</p> <p>本校依照教育局的指引訂有衛生、消防和安全指引，各項環境設備均符合衛生規則。惟校內的設施(課室大櫃、音響等)已有老化跡象，為保障學生的安全及讓活動更流暢，將預算在來年申請更換。此外，員工定時進行校舍清洗和聯絡食環署職員定期到校噴防蚊水，讓蚊患得以改善，確保幼兒在一個環境衛生的園舍下學習。</p> <p>8. 為有特殊學習需要的幼兒提供服務</p> <p>a. 本校重視和關心幼兒成長的需要，關注每位幼兒的發展情況，透過不同的評核報告及日常觀察，瞭解個別幼兒的發展需要，並給予適當的輔導和照顧。本年度香港天主教教區學校聯會幼稚園組繼續與教區教育心理學家合作，在2015年10月14日和2016年5月4日進行聯校教師培訓(種籽教師)，提升學校處理幼兒情緒行為管理的策略。種籽教師完成工作坊後，於教務會議上與其他教師分享。教師表示透過分享會，令他們溫故知新，令教師對設計情緒的課程/活動有更深的認識。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 講座筆記 • 活動編排 • 活動相片 • 教師專業發展表現 <ul style="list-style-type: none"> • 活動編排 • 活動反思 • 宗教推展小組計劃 <ul style="list-style-type: none"> • 衛生指引 • 幼兒健康紀錄表 <ul style="list-style-type: none"> • 學生手冊 • 進展性及總結性的幼兒發展評核報告 • 教務會議紀錄 • 教師講座筆記 • 教務會議記錄(8)

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>b. 為有特殊學習需要的幼兒提供服務 本校為了進一步提供適切的支援，繼續沿用「辨識及轉介有特殊需要的幼兒流程」及「學生轉介個案紀錄表」，清楚記錄有關資料，以便為有特殊學習需要的幼兒盡早安排轉介服務及提供適當的支援。此外，本校更會邀請教育心理學家進行到校服務，與教師為懷疑有特殊學習需要的幼兒，進行商討和進行觀課，為教師提供一些活動建議，幫助幼兒適應學習生活。此外，教育心理學家也會邀請個案中的幼兒家長到校商討情況，協助家長營造適合幼兒學習的家庭環境，如：於2016年5月13日教育心理學家與家長面談，面談後，家長表示對照顧幼兒在的情緒管理及表達能力問題上，有了初步的解決方案。</p> <p>9. 為新入學幼兒提供支援</p> <p>a. 為了增加初入學家長對本園的認識，於2015年8月22日舉行了開學前家長會，讓他們對本校的辦學團體、天主教教育五大核心價值、理念、課程、團隊等有初步的認識，是次家長的出席率能達至80%。</p> <p>b. 於2015年9月至11月期間，本校派發新生適應報告予新入學幼兒之家長，報告上均分別由教師及家長記錄幼兒在校內外的表現，而且教師及家長均對幼兒的表現給予評語，80%家長能填寫報告並交回學校，彼此瞭解幼兒會否因適應及生活改變而出現的情緒問題，從而協助幼兒盡快融入校內生活。</p> <p>10. 幼小銜接</p> <p>a. 在2015年9月5日舉行「高班升小一家長會」，由校長和主任講解政府小一入學統籌辦法的安排，解答家長心中的疑慮，並預備有關資料派予家長，家長在會上正面積極發問。</p> <p>b. 本校重視幼小銜接，本年度舉辦了兩次的參觀小學活動，分別於2015年9月10日參觀島內的南丫北段公立小學及2016年5月19日參觀天主教總堂區學校。參觀期間，幼兒對小學校舍的環境表現好奇，而且投入參與課堂活動和踴躍回答小學教師的提問，表現興奮。另一方面，家長亦因為有機會認識島內及島外的小學，而增加了對小學的認識，並且對學校的安排表示欣賞。</p> <p>c. 在2016年6月18日舉辦舊生活動日，當天家長及學生一起回校懷緬昔日學校生活，再一起模仿昔日拍攝畢業照片，瞭解彼此生活及學生的學習情況。</p> <p>d. 在7月13日舉行小一分享會，校方邀請了三位舊生家長回校與高班學生家長分享其子女在小一的適應和生活，解答家長們對升讀小一的疑問及憂慮，當天有70%的家長出席分享會，積極發問互相交流，為幼兒升讀小一作好心理準備。透過學期終家長意見調查問卷統整顯示，82%的家長表示本校提供的活動能有效支援小一入學的幼兒及其家長。</p> <p>e. 本校會為高班幼兒設計及安排不同的小一適應週的課程，如：模擬小學週、寫週記及手冊等。讓幼兒體驗小學的學習模式，以協助幼兒過渡及適應小學的生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「辨識及轉介有特殊需要的幼兒流程」 • 學生轉介個案紀錄表 • 學生轉介紀錄表 • 教務會議(8) • 家長日面談意見紀錄表 • 教務會議(1) • 心理學家訪校時間表 • 2015-2016家長意見調查問卷統整 <ul style="list-style-type: none"> • 活動編排 • 活動檢討 • 活動相片 • 新生適應報告 <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討 • 參觀活動計劃及檢討 • 活動相片 • 2015-2016 家長意見調查問卷統整 <ul style="list-style-type: none"> • 主題教學反思

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>11. 重視家庭與學前機構的關係</p> <p>a. 本校重視家長並採用不同的渠道溝通，除了透過電話聯絡、手機應用程式、親子活動及家長觀課外，更把握日常機會接觸家長，保持聯絡，讓家長不定時瞭解子女在校的學習表現及需要。透過家長教師會收集家長的意見，加強彼此的溝通及信任，彼此尊重。本年度家長教師會協助本校推行了三次學校活動。如：家長教師會就職禮暨親子活動日、聯校春季親子一天遊及親子運動會。此外，於2016年7月5日，家長教師會委員更到校親身教授幼兒打籃球的技巧，幼兒踴躍參與。在2016年7月11日舉行「家長教師會委員與教職員聚會活動」，家長表示十分欣賞和投入參與活動。透過學期終家長意見問卷顯示，83%的家長認同本校重視家長意見，70%的家長積極參與學校的活動及88%家長對學校有歸屬感，共同建立融洽和諧的校園生活。</p> <p>b. 本校重視家長教育，教師與家長保持緊密的聯絡，組織多元化的活動，幫助家長更瞭解本校的遠景及使命。於2016年2月27日及2016年3月5日舉辦了「書伴我行」親子工作坊，目的是讓家長認識親子共讀的方法及技巧，知道親子共讀對幼兒思維發展的重要性。此外，天主教香港教區教育心理服務(幼稚園組)舉行兩次聯校家長講座，分別於2015年11月28日舉行「培育孩子正面的情緒行為管理」講座，而在2016年4月23日舉行「提升孩子的學習能力」的講座。而教育心理服務的到校支援計劃，教育心理學家透過理論講解、親子遊戲及經驗分享等，協助家長提升親子關係，促進幼兒口語表達能力的基本策略及對話式閱讀的基本技巧。檢視學期終家長意見問卷發現，73%家長表示本校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。</p> <p>12. 學校與外間的聯繫</p> <p>本校主動積極參與和社區及團體合辦之不同活動，善用社區資源，以促進家長的教育及擴闊幼兒的視野。在2016年2月2日，家長教師會成員與幼兒派發新年揮春給南丫島內的商戶，促進良好的社區關係。在2016年3月15日，與安徒生會南丫島中心舉辦童心暖意的活動，培育幼兒的愛德，學習如何身體力行來實踐關懷長者的行為。在2016年5月24日參與香港警務處港島總區交通部道路安全組舉辦「道路安全講座」，幼兒從講座中可認識道路安全的重要性，學會遵守交通規則。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 各活動流程編排 • 校訊 • 家長教師會會議記錄(1-7) • 活動計劃 • 2015-2016 家長意見問卷統整 • 活動相片 • 活動計劃及檢討 • 香港天主教教區聯會幼稚園組2015-2016年度家長講座及工作 • 校本講座活動計劃和筆記 • 活動相片 • 講座簽到紙 • 親子小組筆記 • 活動相片 • 工作坊簽到紙 • 2015-2016 家長意見問卷統整 • 2015-2016 家長意見問卷統整 • 各活動計劃及檢討 • 活動相片

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>13. 機構文化(風氣):</p> <p>a. 本校重視每位幼兒,努力創建一個和諧、積極和愉快的學習環境,讓幼兒每天都帶著笑臉,開開心心的回到校園。幼兒都喜愛上學,對學校有強烈的歸屬感。透過學期終家長意見問卷獲悉 93%的家長表示幼兒喜歡上學。</p> <p>b. 為配合天主教五大核心價值「義德」的實踐,讓幼兒學習什麼是真正的服務,嘗試以自己的能力服務他人,於 2015 年 3 月 15 日舉行「童心暖意探訪獨居長者」活動。並於 2016 年 5 月 21 日舉行親子賣旗活動,幼兒積極參與活動,以身體力行將「愛」的訊息傳遞給父母及身邊的人。</p> <p>c. 為了讓幼兒更加明白天主教五大核心價值「真理」的意義,本校於四旬期期間舉行不同的活動,包括領養巴斯卦羊、祈禱樹、「童心暖意探訪獨居長者」及拜苦路,藉以讓幼兒認識耶穌為愛我們而犧牲的精神。</p> <p>d. 天主教香港教區為了讓教職員更瞭解和認同辦學團體的教育理念(五大核心價值),於 2016 年 5 月 17 日舉辦了「天主教學校教師日」。而本校也積極推行教職員靈修活動,於 2015 年 12 月 31 日舉行「聯校教職員聖誕靈修及聯歡聚會」;2016 年 7 月 16 日舉辦聯校教職員靈修及聯誼聚會,透過參觀不同的聖堂,加深各教職員對天主教的認識(慈悲禧年),教職員反應俱佳。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2015-2016 家長意見問卷統整 • 活動計劃及檢討 • 親子賣旗簽到紙 • 喜樂少年 • 活動計劃及檢討 • 各活動計劃及檢討 • 活動相片
進一步改善的建議 / 發展空間	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強與小學及其他機構的緊密聯繫和合作,為學生及家長提供更多元化的幼小銜接活動,讓學生及家長能儘早瞭解小一的生活。 2. 建議於 16-17 年度的早午會時間內加入教師/幼兒帶領祈禱活動,增加福傳效果。 3. 建議 16-17 年度改善校內的設施,以保障教職員及學生的安全,建設更優質的學習環境。 	

3.1 探討持續發展的工作

學校回顧近年發展的情況，探討得未來工作的重點，並相應地考慮「管理與組織」、「學與教」或「機構文化及幼兒支援」方面的發展基礎，以及內在和外在條件的改變，而獲得的機遇或要面對的挑戰。

未來工作的重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
<ul style="list-style-type: none"> 營造生活化的學習環境，透過不同類型的活動，加強幼兒閱讀及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師已於去年完成戲劇教師培訓，並在每個延習週和專題研習實踐出來，過程中累積了不少教學知識和帶領技巧。 「書伴我行」基金會提供了不同種類的書籍，豐富了學校的資源。 本校設有「跳出框框」的區角供幼兒學習，讓他們發展不同的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 中英劇團為新入職的教師提供短期課程，讓他們也能學習基本的戲劇習式。 在已有的基礎上進一步深化教師運用戲劇教學的技巧，於不同的教學活動中加入戲劇習式，豐富幼兒的學習及生活經驗。 參與由宗教教育中心舉辦的「東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃」，除讓幼兒有更多機會閱讀不同種類的圖書外，因題材貼近生活，有助提升他們的閱讀興趣。 雖然課室空間有限，但戶外場地不少，教師在設計區角活動時，可考慮設計平面及立體的學習區來改善空間不足的情況。 校長及主任到南京作幼兒教育交流，可利用交流及分享的所得，設計更具生活化及善用環境的活動，讓幼兒能透過親身感受，體驗生活學習。 透過參觀其他機構/辦學團體，藉以交流設計及推行學習區角的心得，擴闊視野。
<ul style="list-style-type: none"> 加強與小學的聯繫，改善幼小銜接課程 	<ul style="list-style-type: none"> 本校已有「小一適應」課程，協助幼兒過渡及適應新的學習階段。 校方每年均安排家長到島內及島外的小學參觀，讓中外籍家長對本地小學課程有所瞭解。 邀請舊生家長到校分享子女升小的學習經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> 利用社區資源為學校提供家長及幼兒的幼小銜接講座，協助家長面對子女升小學時所遇到的問題。 嘗試與不同辦學團體的小學聯絡作交流及觀摩，以改善現有的「小一適應」課程。
<ul style="list-style-type: none"> 宣揚天主教教育的理念 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學校積極向家長及教師分享天主教教育理念和五大核心價值，並已獲得家長及教師認同。 本校已將五大核心價值滲入宗教課程及不同的活動，藉以加深幼兒的認識。 本校設有「基督小幼苗」的宗教活動，培養幼兒的品德發展，實踐核心教育的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 到訪其他天主教幼稚園，瞭解他們如何推動天主教的教育理念及核心價值，好使能更具體及明確的展現在課程及活動中，讓家長及學生能於生活中實踐。 邀請不同的神職人員及教友分享信仰的心得，向有意慕道的教師，給予慕道資料，傳揚福音。

3.2 關注事項

在檢視校情後，擬定持續發展事項，並按緩急需要的次序排列。

1. 營造生活化的學習環境，設計多元化的活動，激發幼兒學習動機，鞏固幼兒的閱讀及表達能力。(2016-2017)
2. 加強與小學的聯繫，改善幼小銜接課程。(2016-2017)
3. 支援家長管教子女及溝通的技巧。(2017-2018)

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項(一)目標：營造生活化的學習環境，設計多元化的活動，激發幼兒學習動機，強化幼兒的閱讀及表達能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
教師能掌握佈置不同的學習區角，提供多元化的學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 交流及分享 <ol style="list-style-type: none"> 到不同的機構參觀，彼此交流和分享區角設計及推行方法。以掌握更多的資訊及技巧，以刺激教師的思維及創作意念。 定期於教務會議上作分享，以檢視成效。 觀課活動 <ol style="list-style-type: none"> 同儕觀課：教師將所學的技巧於區角上實踐，瞭解在實際運作上的優、缺點。 校長觀課：就每位教師在區角佈置及多元化的運用上給予具體改善建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各一次 於教務會議分享 境外交流1次 同儕觀課1次 校長觀課1次 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能踴躍分享表達意見 90%教師能運用所學，設計不同的區角活動 90%教師能善用區角設計之多元化活動，幫助幼兒提高學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 管理與組織會議記錄 工作坊筆記 問卷 教務會議記錄 「跳出框框」區角活動設計及檢視表 同儕觀課記錄表 校長觀課記錄表 活動照片 	管理與組織小組	<ul style="list-style-type: none"> 工作坊資料 教區幼稚園組的支援 	
透過家長教育，讓家長明白學習環境及閱讀對幼兒發展的重要性	<ol style="list-style-type: none"> 家長日 讓家長瞭解學校推行語文活動及學習區角的理念、過程及成效。 家長講座及親子工作坊 透過講座及工作坊，進一步提升家長說故事的技巧，繼續推行家長故事團隊，由舊的家長帶領新的家長到校為學生說故事，培養家長瞭解更多閱讀對幼兒發展的重要性。 家長觀課 透過家長觀課，讓家長瞭解學校推行的語文活動及學習區角活動情況。 專題研習展示日 透過展示日，讓家長瞭解幼兒透過閱讀故事後的學習所得，能提升他們的知識及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長日2次 家長講座及親子工作坊各1次 家長觀課1次 上、下學期各1次 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長出席家長日 80%家長出席工作坊 家長投入參與故事團隊 80%家長認同區角活動能提升投入學習及不同的發展 80%家長認同閱讀故事能提升幼兒的學習興趣及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 前後測量表 活動照片 家長日面談記錄表 工作坊出席紀錄 故事團隊出席紀錄 	管理與組織小組	<ul style="list-style-type: none"> 家長教師會協助 	

關注事項(二)目標：營造生活化的學習環境，設計多元化的活動，激發幼兒學習動機，強化幼兒的閱讀及表達能力。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
善用不同的環境設計及學習活動，幫助幼兒提高學習興趣	<p>1. 優化跳出框框計劃：</p> <p>a. 於開學前整體檢視學生的自選時間，參考去年的意見及交流所得，重新組織及設計「跳出框框計劃」。</p> <p>b. 定期舉行會議檢討成效，藉以儘早作出改善。</p> <p>2. 重新計劃「童來分享 show 一騷」活動</p> <p>a. 參考去年的意見，檢視童來分享 show 一騷的目的及推行細則，從而重新計劃新一年的活動。</p> <p>b. 定期舉行會議檢討成效，藉以儘早作出改善。</p> <p>3. 計劃多元化的語文活動</p> <p>a. 善用每個主題後的延習週及專題研習，利用運用不同的戲劇習式，讓學生從生活故事及實際環境中學習，引發他們的興趣，並學會透過語言及肢體來表達。</p> <p>b. 強化「快快樂樂學語文計劃」，並定期邀請家長故事團隊到校說故事及參與外間的閱讀計劃，藉以提升幼兒的閱讀能力。</p>	<p>•8 月份檢視全年的跳出框框活動</p> <p>•上、學期作整體檢討成效 2 次</p> <p>•定期於教務會議上檢討</p> <p>•9 月份檢視童來分享 show 一騷活動</p> <p>•上、學期作整體檢討成效 2 次</p> <p>•定期於教務會議上檢討</p> <p>•上、下學期的延習週</p> <p>•上、學期作整體檢討成效 2 次</p> <p>•定期於教務會議上檢討</p>	<p>•80%區角活動能有效提升幼兒的表達能力</p> <p>•80%區角的設計能營造生活化的學習經歷</p> <p>•80%區角的設計能照顧不同程度的學生</p> <p>•80%家長認同活動能提升幼兒的自信心及表達能力</p> <p>•學生及家長積極參與童來分享 show 一騷活動</p> <p>•90%的學生能投入活動</p>	<p>•戶外及室內學習區活動設計及檢視表之教學反思</p> <p>•上下學期的學與教會議記錄</p> <p>•活動照片</p> <p>•檢核表</p> <p>•相片</p> <p>•延習週活動問卷調查</p> <p>•活動報名表</p> <p>•教務會議記錄</p>	學與教小組	<ul style="list-style-type: none"> 攝錄機 電腦及螢幕 表演器材 按主題的教材及教具 	

關注事項(三)目標：加強與小學的聯繫，改善幼小銜接課程。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
加強與小學的聯繫，重新調整幼小銜接課程	檢視幼小銜接課程 a. 檢視校本的幼小銜接課程 b. 聯絡區內小學進行教師互訪，瞭解彼此的課程及學生學習情況，商討合作計劃。 c. 計劃評估及制定新學年的銜接課程。	<ul style="list-style-type: none"> 9月份檢視幼小銜接課程 10月份與小學商討合作計劃 6月份檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 90%家長認同本校能提供適切的幼小銜接課程 能安排最少4次的合作活動 90%教師認同幼小銜接課程比從前更有系統及具效能 	<ul style="list-style-type: none"> 會議記錄 互訪記錄 活動編排 問卷調查 教學計劃之幼兒表現 活動出席紀錄 幼兒銜接課程及活動檢討 	學與教小組	<ul style="list-style-type: none"> 南丫北段公立學校 	
透過不同的活動，讓高班學生能逐步瞭解及體驗小學生活	<ol style="list-style-type: none"> 小學生生活體驗日 聯絡島內外的小學，讓幼兒能親身到小學進行體驗活動。 與小學學生交流 舉辦不同的活動，讓幼稚園學生及小學學生能有更多彼此交流、瞭解及學習的機會。 模擬小學的學習模式，以協助幼兒適應小學生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 上、下學期各1次 全年4次 2至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生能配合模擬小學活動，適應 學生能投入交流分享活動 學生喜愛模擬小學的活動 			<ul style="list-style-type: none"> 南丫北段公立學校 天主教總堂區學校 	
支援家長作好心理準備，以輔助子女開展小學生活。	<ol style="list-style-type: none"> 探訪島內外小學，以瞭解小學課程及學生的學習情況。 舉辦不同的講座、家長會及舊生分享會，讓家長能多方面瞭解本校學生升讀小學的適應情況，為家長作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年2次 全年4次 	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長認同幼小銜接活動，能幫助他們瞭解小學生活 家長積極發問及分享經驗 80%的家長出席幼小銜接活動 		管理與組織小組	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構協助舉辦講座 舊生家長 	

校監：_____ 廖慕賢女士

校長：_____ 鄭美寶女士

日期：2016年09月30日